

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Индийские диаспоры в мире

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Индийские диаспоры в мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.н. доцент А.А.Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Другие материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития индийских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций;
- выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к индийской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса индийского населения;
- проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием индийских мигрантов;
- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации. место и роль Республики Индия в процессах глобальной безопасности; Уметь: сформулировать информационный запрос по конкретной проблеме, организовать полученную информацию в логической последовательности, подготовить текст по четкому плану с соответствующими выводами. Владеть: анализа генезиса и масштаба «новых угроз» безопасности Республики Индия.
ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных	ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию	Знать: место и роль глобальной безопасности в системе международных отношений; Уметь: анализировать

отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	проблемы глобальной безопасности в увязке с широким кругом экономических, политических, технологических и идеологических факторов; Владеть: сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз безопасности Республики Индия, их приоритетности;
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индийские диаспоры в мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Индии», «Социально-политическая система Индии», «АТР в системе международных отношений»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения учебной и производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	Основная проблематика и содержание курса. Методология и источниковая база, а также краткий обзор литературы по курсу. Понятия «миграция» и «диаспора». Современные подходы к определению понятия диаспора. Роль миграций в современном

		мире и процессе формирования диаспор, виды миграций и миграционных потоков.
2	Тема 2. «Новая» индийская диаспора.	<p>Индийские диаспоры в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде сложилась еще в колониальный период, поэтому и относятся к числу наиболее старых и многочисленных индийских диаспор в мире. Около 75 % всех зарубежных индийцев проживает в странах Юго-Восточной Азии и Ближнем Востоке, их численность составляет около 40 млн человек. Таким образом, этнические индийцы составляют 8 % населения в странах Южной Азии и ЮВА. Можно наблюдать сегодня общую схожесть индийских диаспор в странах Южной, Юго-Восточной Азии и Ближнем Востоке, однако «новая» индийская диаспора в странах ЮВА неомогенна. Ряд экспертов выделяет три основных модели по степени ассимиляции и положению в обществе: неассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия); ассимилировавшиеся (Таиланд с 14 %, Филиппины около 2 %, Вьетнам чуть больше 1 %) и занимающие доминирующее положение (Сингапур свыше 70 %). В целом для всех стран Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде вне зависимости от степени ассимиляции там индийского населения характерна одна черта – ситуацию национальной самоидентификации этнических индийцев в этих странах во многом изменил стремительный рост Индии. Подъем индийской экономики способствовал ориентации индийцев всего региона на бизнес с Индией, вызвав тем самым рост соответствующего этнического самосознания. Во многих странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде появилась новая мода – быть индийцем. Помимо степени ассимиляции, важным для понимания роли этнических индийцев в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде является вопрос отношений с местным населением, которые далеко не везде складываются безоблачно.</p>
3.	Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	<p>Эксперты рассматривают индийских мигрантов в Индонезии и Малайзии как неассимилировавшиеся диаспоры (Индонезия и Малайзия). Индийские анклав образовались из-за политик малазийских властей, пытавшихся после получения Малайзией независимости сформировать малазийскую идентичность. Ислам в Малайзии и индийская диаспора. Проблема при заключении межэтнических браков и снижает возможности для ассимиляции китайской диаспоры. Индонезия схожа с Малайзией по вопросам миграции и интеграции индийской диаспоры. Принятое в Индонезии антииндийское законодательство провело разделительную черту между местным населением и этническими индийцами, практически не оставив возможностей для их ассимиляции. В Малайзии индийцы хоть и представлены в</p>

		<p>политике и даже занимают высокие посты, но их возможности ограничены. Этнические индийцы в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе. Канаде с момента обретения ими независимости часто сталкиваются с сегрегацией. Такое отношение вызвано их значительным экономическим влиянием и попытками его уравновесить, дав больше прав местным национальностям. Новая экономическая политика в Малайзии, направленная на увеличение доли малайского населения в экономике страны, существенно ударила по интересам этнических индийцев. Аналогичная политика в разное время проводилась в Индонезии, Вьетнаме, Филиппинах. В Индонезии в рамках индийской диаспоры можно выделить две группы: «основная группа, потомки поселенцев, приехавших до середины XX в.; индийцы в первом и втором поколении. Первая группа индийцев говорят на индонезийском языке и в большей степени ассимилированы, вторая группа говорит на английском и индийских языках, активно поддерживают индийскую культуру.</p>
4.	<p>Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.</p>	<p>Большинство экспертов рассматривают индийских мигрантов в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах как ассимилировавшиеся диаспоры. По данным соцопрос, в Таиланде китайцы ассимилировались в большей степени, чем в других странах ЮВА. Согласно научным исследованиям, в Таиланде благодаря высокой ассимиляции идентификация этнических индийцев сложна. В целом индийская диаспора в Таиланде достаточно богата, дистанция между местным населением и индийцами происходит не по этническому принципу, а по экономическим характеристикам. Кроме того, в Таиланде и на Филиппинах, напротив, этнические индийцы могут достичь высших политических постов (что невозможно в Индонезии). Ассимиляция индийцев на Филиппинах проходила в директивном порядке и именно поэтому была столь успешна. Этнические индийцы во второй половине 1950 – 1960-х гг. были вынуждены взять филиппинские имена, принять местную культуру и традиции, а также перестроить систему ведения дел, чтобы не потерять свой бизнес и инвестиции. Таким образом, индийцы на Филиппинах большей частью ассимилировались. Доля этнических индийцев на Филиппинах в общей численности населения очень мала. При этом данная группа идентифицирует себя не как потомственных индийцев как филиппинцев. Это подчеркивает высокую степень ассимиляции. Основная масса существующей индийской диаспоры на Филиппинах – это этнические индийцы в первом и втором поколениях.</p> <p>Во Вьетнаме с середины 1950-х гг. правительство ДРВ проводило политику постепенной ассимиляции индийцев. В середине 1960-х гг. статус индийских языков был низведен до иностранного. После объединения Вьетнама в 1975–1976 гг. меры, принимаемые в отношении этнических индийцев, сконцентрированных на юге страны, стали еще жестче, что вынудило многих покинуть государство. Именно в это время появились так называемые «лодочники» («boat people»), индийцы, покидавшие Вьетнам на</p>

		лодках и перебивавшиеся в другие страны. В 1978–1979 гг. это вызвало наплыв беженцев в близлежащие страны. Оставшиеся во Вьетнаме индийцы вынуждены были ассимилироваться.
5.	Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.	В Сингапуре этнические индийцы составляют свыше 60 % населения страны, поэтому считается, что это высокая степень ассимиляции китайцев по сравнению с другими странами ЮВА. Со времени обретения независимости правительство Сингапура целенаправленно сформировывало сингапурскую идентичность. Английский был введен в школьную программу как первый язык, а хинди изучался этническими индийцами в качестве второго языка. Однако именно индийская культура составляет основу новой сингапурской идентичности, равно как индийская этика бизнеса главенствуют в экономике.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. «Новая» индийская диаспора.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением темы семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Или обобщенная формулировка:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос, участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>эссе</i>	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачёт с оценкой (контрольная работа)</i>		40 баллов
Итого за семестр: зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

ПК-2.1.; ПК-3.1.;

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и индийская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.
3. Роль индийской диаспоры в странах ЮВА.
4. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.
5. Роль индийской диаспоры в Индонезии.
6. Индийские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?
7. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.

Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 40 баллов.

Тематика эссе для текущего контроля успеваемости

ПК-2.1.; ПК-3.1.;

1. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.
2. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
3. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.
4. Роль индийская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
5. Индийцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.
6. Группы индийской диаспоры в Индонезии.

7. Кооперативное, профсоюзное движение среди индийских рабочих в Сингапуре.

Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**20 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (контрольная работа)

ПК-2.1.; ПК-3.1.;

1. Отношения между Индией и Малайзией по миграционному вопросу.
2. Значение индийского труда в различных отраслях промышленности в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
3. Изменение политика по отношению к индийским мигрантам в Таиланде, Малайзии, Индонезии и Сингапуре.
4. Историография истории индийских мигрантов в Сингапуре, основные источники.
5. Научные подходы в Сингапуре к изучению индийской миграции в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
6. Нормативно-правовое обеспечение жизни и деятельности индийских мигрантов в странах ЮВА.
7. Особенности жизни индийских мигрантов и их взаимодействие с населением стран ЮВА (на примере Сингапура, Малайзии, Таиланда, на Филиппинах).
8. Проблемы адаптации индийских трудящихся в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
9. Основные модели выделяют эксперты по степени ассимиляции и положению в обществе в странах Южной, Юго-Восточной Азии, Ближнем Востоке и Восточной Африке, острова Индийского океана, Вест-Индии и Латинской Америке, Австралия, Океания, Европе, Канаде.
10. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию индийской миграции в Малайзии на современном этапе.
11. Стратегии адаптации индийских мигрантов к принимающему социуму в Таиланде и Сингапуре: сходства и различия.
12. Правовое положение индийских мигрантов в контексте национальной политики Малайзии.

Критерии оценки зачета с оценкой:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

Международная миграция населения и демографическое развитие: сборник / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - Москва: Проспект, 2014. - 156 с. (Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 28). - ISBN 978-5-392-15909-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534182> (дата обращения: 24.04.2020).

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991853> (дата обращения: 04.05.2020).

Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608> (дата обращения: 04.05.2020).

Дополнительная литература

Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - М.: Альфа-М, 2011. - 96 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-237-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/219356> (дата обращения: 08.05.2020).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. (4ч.) Вводная лекция. Основная проблематика и содержание курса.

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и индийская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.

Тема 2. (4ч.) «Новая» индийская диаспора.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийской диаспоры в странах ЮВА.
2. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.

Тема 3. (6ч.) Индийская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийской диаспоры в Индонезии.
2. Индийские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?

Тема 4. (4ч.) Роль индийской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.

Обсуждаемые вопросы:

1. Индийская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
2. Сотрудничество между Индией и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.

Тема 5. (4ч.) Миграционные процессы и индийская диаспора в Сингапуре.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль индийская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
2. Индийцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Индийские диаспоры в мире» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития индийских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины: ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций; выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к индийской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.; рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса индийского населения; проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием индийских мигрантов; обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой на русском, английском и хинди языках.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты (ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации).
- ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов (ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса;
- базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире.

Уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;
- способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в разных странах;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;
- способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.